

**Jornada de socialización y mejora
de propuestas de enseñanza
Escuelas FARO 2019**

(27 de septiembre 2019)



**MEJORAS Y DIFICULTADES
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA
EDUCACIÓN SECUNDARIA
Trabajo en comisiones**

Lengua y Matemática

LENGUA



Lengua – COMISION 1

Mejoras en las prácticas de enseñanza de Lengua

- Diversificación de propósitos en relación con la lectura.
- Trabajo de la escritura como proceso en el empleo de los borradores.
- Oralidad: Profundización en prácticas de escucha.
- Trabajo en colaboración con los pares en torno a la oralidad.

Dificultades en las prácticas de enseñanza de Lengua

- Estrategias de monitoreo de la escritura en las instancias de revisión y edición.
- Abordaje del eje de la Reflexión... en diálogo con el enfoque sociocultural.
- En relación con el eje mencionado, focalización en la ortografía en el marco de prácticas situadas.

Lengua – COMISION 2

Mejoras en las prácticas de enseñanza de Lengua

El programa Escuela FARO contribuyó a que las problemáticas y dificultades de lengua se trabajen en las jornadas de los PNFS y en otras áreas de la institución.

Implementación de cuadernillos para homogeneizar temáticas y contenidos sobretodo en 1 año .

ORALIDAD: identificación de registro formal e informal
producción de audio grabaciones y cortos se evidencian avances en la oralidad a partir de mayor confianza de los estudiantes

ESCRITURA: reconocimiento de la macro estructura de los textos narrativos , expositivos y argumentativos.

Producciones de guiones de radio (avances), informe, cuentos y power point

Identificación de destinatarios.

Implementación en la escritura como proceso a través de consignas que tienen en cuenta al uso de borradores y el trabajo de formato taller para planificar y realizar el texto final

LECTURA: Producciones propias en voz alta , avances en la identificación y distinción del propósito didáctico y comunicativo.

El trabajo de la lectura en voz alta con el propósito de desarrollar una escucha atenta y reflexiva. Trabajo con lecturas de tipologías diversas que habilitan el desarrollo del pensamiento critico.

Dificultades en las prácticas de enseñanza de Lengua

Elaboración de oraciones más complejas.

Uso de conectores en las producciones escritas.

Implementación de dinámicas de trabajo colaborativas

Dificultad de estrategias de abordajes para lograr lecturas comprensivas

Dificultad para la elaboración de consignas .

Dificultad para definir propósito comunicativos.

Se proponen secuencias didácticas breves que contemplen cierres parciales.

Lengua – COMISION 3

Mejoras en las prácticas de enseñanza de Lengua

- La revalorización de la enseñanza de la oralidad en tanto práctica social.
- La instalación de propuestas de lectura asiduas y continuas.
- El fortalecimiento y diversificación de las estrategias de lectura que se promueven en los estudiantes.
- El compromiso de los docentes en la promoción de prácticas de lectura, oralidad y escritura específicas de cada espacio curricular.
- La promoción de las instancias de reescritura enmarcadas en un proceso recursivo.

Dificultades en las prácticas de enseñanza de Lengua

- El abordaje significativo del eje de la reflexión sobre el sistema de la lengua, el lenguaje y los textos.
- La promoción de instancias en las que los y las estudiantes deban significativamente tomar la palabra en público o leer en voz alta
- La exploración de variadas estrategias vinculadas a la comprensión de distintos textos (expositivos, consignas, argumentaciones, entre otros).
- La construcción de situaciones de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes monitorear su actuaciones como escritores para reflexionar sobre ellas y enriquecerlas.

MATEMÁTICA

Matemática – COMISION 1

Mejoras en las prácticas de enseñanza de la Matemática	Dificultades en las prácticas de enseñanza de la Matemática
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilización y apropiación de recursos que enviaron desde Escuela Faro (juegos, libros). Y de recursos creados por los docentes como estrategias pedagógicas para la construcción del conocimiento: mesa servida, patios lúdicos, maquetas barriales, bingo, folletos, construcción de barriletes para aplicaciones geométricas.▪ Trabajo colaborativo de los docentes no sólo en los Departamentos de Lengua y Matemática, sino también con otros espacios curriculares.▪ Lo anterior facilitó el trabajo con situaciones problemáticas planteadas a partir de realidades cotidianas recuperadas del contexto de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Persisten algunas prácticas descontextualizadas, formatos tradicionales.• Dificultades en la construcción de acuerdos a partir de la articulación entre las áreas (se complejizan en escuelas donde los docentes no tienen la mayor carga horaria).• En la inasistencia de Profesores y Estudiantes, que dificulta los procesos de enseñanza.• Insuficientes recursos tecnológicos disponibles en el aula. Apropiación de estrategias para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes.• En la flexibilidad para revisar las planificaciones y formas y criterios de evaluación.

Matemática – COMISION 2

Mejoras en las prácticas de enseñanza de la Matemática	Dificultades en las prácticas de enseñanza de la Matemática
<ul style="list-style-type: none">- Secuencias didácticas integradas con otras áreas- Transferencia de conocimientos, aplicación a la vida cotidiana- Mayor creatividad en la resolución de problemas con diversidad de procedimientos- Proyecto alternativo de alfabetización (operaciones básicas)- Enseñanza a través de juegos planteados por los estudiantes que también se utilizan para resolver en los recreos- Mayor utilización de TICS <p>ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Asesoramiento y acompañamiento del tutor- Utilización de horas institucionales para apoyo a estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Secuenciación de contenidos de un año al otro (articulación)- Predisposición para atender a los alumnos atendiendo a la diversidad; sin embargo es necesario una planificación integrada- Más espacios de encuentros regulares de los integrantes del departamento- Más espacios de trabajo con docentes de otras áreas- Trabajo colaborativo entre los alumnos. Fortalecer el oficio de estudiante

MATEMATICA – COMISION 3

Mejoras en las prácticas de enseñanza de la Matemática

- Articulación como mejora tanto inter e intra-institucional a través de proyectos interdisciplinarios con la escuela primaria, potenciando el trabajo grupal, motivación y predisposición de los estudiantes.
- En las estrategias de enseñanza hacia la construcción de nuevos aprendizajes/procedimientos atendiendo a las trayectorias escolares.
- Abordaje de aprendizajes y contenidos con situaciones contextualizadas mediante secuencias didácticas.
- Inclusión de las TIC en la clase de matemática: registros, análisis y socialización.
- Realizar mayores intervenciones docentes a fin de favorecer el desarrollo de las capacidades fundamentales..
- El uso de material concreto en distintas propuestas de aprendizaje, que permiten redescubrir características, propiedades, primeramente intuitivas para luego institucionalizarlas.
- Presentaciones de situaciones en distintas representaciones semióticas (enunciados/texto escrito – gráficos – tablas – esquemas – lenguaje/expresiones algebraicas).
- Actividades lúdicas interactivas.
- Transformar una problemática en situación de aprendizaje.

Dificultades en las prácticas de enseñanza de la Matemática

- Diagnóstico inicial: ausencia de estrategias/procedimientos de cálculo, y comprensión lectora.
- Adquisición de las capacidades fundamentales, y atendiendo a las prioridades pedagógicas.
- Falta de comprensión/ interpretación de los enunciados de situaciones propuestas,
- Cálculo de operaciones básicas.
- Monitoreo, instrumentos y/o criterios de evaluación.
- Repensar los modos de recuperar los contenidos y aprendizajes en estudiantes ante la interrupción de la trayectoria escolar (el ausentismo observable, cambio de actividades, u otras...)